

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический
Кафедра психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета

(подпись, Ф.И.О.)
« 06 / 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) (вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки (специальности)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОП Психология образования

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «22» _февраля_ 2018 г. № 122

1. Цель и задачи научно-исследовательской практики

Цель проведения практики: формирование методологической культуры, системы знаний о содержании, методологии и методах психолого-педагогического исследования, умений организовывать, планировать и проводить психолого-педагогические исследования, обучение навыкам реализации научно-исследовательской деятельности психолога.

Задачами практики являются

- Обобщение и интегрирование теоретических знаний по психологии, их практическое применение в научно-исследовательской деятельности в соответствии с определенной тематикой;
- Развитие навыков осуществления научно-исследовательской работы;
- Формирование профессиональных действий прогностического и оценочного характера при планировании, моделировании, организации и реализации психолого-педагогического исследования.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-1	Модуль "Мировоззренческий" (История, Философия, Психология познавательных процессов, Экономические основы образования) Модуль "Коммуникативный" (Информатика и информационно-коммуникационные технологии, Естественнонаучная картина мира) Модуль "Психолого-педагогический" (Общая психология, Психология развития, Детская психология, Психология школьника, Учебная практика (ознакомительная), Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль "Технологии профессиональной деятельности" (Информационно-коммуникационные технологии в образовании, Диагностика и оценка психосоциального статуса ребенка и его реабилитационного потенциала) Модуль "Учебно-исследовательский" (Культура	

		<p>научного исследования, Основы математической обработки информации, Учебная практика (научно-исследовательская работа))</p> <p>Модуль "Предметно-содержательный" (Педагогическая психология)</p> <p>Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса" (Практикум по решению профессиональных задач)</p> <p>Модуль "Трудовые функции педагога-психолога" (Основы психологической диагностики в образовании и психодиагностическая документация, Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, Возрастно-психологическое консультирование)</p>	
2.	УК-2	<p>Модуль "Мировоззренческий" (Правоведение, Экономические основы образования)</p> <p>Модуль "Психолого-педагогический" (Современная психология образования, Производственная практика (вожатская))</p> <p>Модуль "Технологии профессиональной деятельности" (Профилактика дезадаптации: начальная и основная школа, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и организация исследовательской деятельности школьников, Психолого-педагогическое сопровождение семьи реабилитанта-инвалида, Психологическая реабилитация школьников, находящихся в конфликте с законом)</p> <p>Модуль "Учебно-исследовательский" (Учебная практика (проектно-технологическая))</p> <p>Модуль "Предметно-содержательный" (Клиническая психология детей и подростков, Введение в психолого-педагогическую деятельность)</p> <p>Модуль "Научно-методические основы психолого-педагогической деятельности" (Основы инклюзивного образования)</p> <p>Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса" (Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ)</p> <p>Модуль "Трудовые функции педагога-психолога" (Методы активного социально-психологического обучения детей)</p>	
3.	ОПК-6	<p>Модуль "Психолого-педагогический" (Производственная практика (вожатская))</p> <p>Модуль "Технологии профессиональной деятельности" (Психолого-педагогическое сопровождение семьи реабилитанта-инвалида, Производственная практика (технологическая))</p> <p>Модуль "Учебно-исследовательский" (Организация учебно-исследовательской деятельности)</p> <p>Модуль "Предметно-содержательный"</p>	

		<p>(Педагогическая психология)</p> <p>Модуль "Научно-методические основы психолого-педагогической деятельности" (Основы инклюзивного образования, Производственная практика (психолого-педагогическая))</p> <p>Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса" (Психологическая служба в образовании)</p> <p>Модуль "Трудовые функции педагога-психолога" (Профилактика нервно-психических состояний участников образовательного процесса)</p> <p>Дисциплины по выбору (Психосберегающие технологии образования, Возрастная психодиагностика в образовании с практикумом)</p>	
4.	ОПК-8	<p>Модуль "Мировоззренческий" (Психология познавательных процессов)</p> <p>Модуль "Коммуникативный" (Естественнонаучная картина мира)</p> <p>Модуль "Психолого-педагогический" (Общая психология)</p> <p>Модуль "Научно-методические основы психолого-педагогической деятельности" (Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья)</p>	
5.	ПК-1	<p>Модуль "Мировоззренческий" (Психология познавательных процессов)</p> <p>Модуль "Психолого-педагогический" (Общая психология, Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))</p> <p>Модуль "Технологии профессиональной деятельности" (Диагностика и оценка психосоциального статуса ребенка и его реабилитационного потенциала)</p> <p>Модуль "Учебно-исследовательский" (Учебная практика (научно-исследовательская работа))</p> <p>Модуль "Трудовые функции педагога-психолога" (Основы психологической диагностики в образовании и психодиагностическая документация)</p> <p>Дисциплины по выбору (Психосберегающие технологии образования, Возрастная психодиагностика в образовании с практикумом)</p>	
6.	ПК-2	<p>Модуль "Технологии профессиональной деятельности" (Психологическое сопровождение родителей школьников, Производственная практика (технологическая))</p> <p>Модуль "Предметно-содержательный" (Основы реабилитации субъектов образования)</p> <p>Модуль "Научно-методические основы психолого-педагогической деятельности" (Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с</p>	

		ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика (психолого-педагогическая)) Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса" (Практикум по решению профессиональных задач, Производственная практика (психолого-педагогическая)) Модуль "Трудовые функции педагога-психолога" (Коррекционно-развивающая работа с обучающимися) Дисциплины по выбору (Психологические основы интернет-зависимости, Тренинг развития профессиональной компетентности психологов образования)	
7.	ПК-5	Модуль "Психолого-педагогический" (Психология развития, Детская психология, Психология школьника, Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль "Технологии профессиональной деятельности" (Психологическая реабилитация школьников, находящихся в конфликте с законом) Модуль "Учебно-исследовательский" (Организация учебно-исследовательской деятельности, Учебная практика (проектно-технологическая), Учебная практика (научно-исследовательская работа)) Модуль "Предметно-содержательный" (Педагогическая психология) Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса" (Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ, Психологическая служба в образовании) Модуль "Трудовые функции педагога-психолога" (Методы активного социально-психологического обучения детей)	
8.	ПК-7	Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса" (Психологическая служба в образовании) Модуль "Трудовые функции педагога-психолога" (Профилактика нервно-психических состояний участников образовательного процесса)	
9.	ПК-8	Модуль "Технологии профессиональной деятельности" (Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и организация исследовательской деятельности школьников) Модуль "Предметно-содержательный" (Клиническая психология детей и подростков, Дефектология) Модуль "Научно-методические основы психолого-педагогической деятельности" (Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья,	

		<p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья,</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального образования)</p> <p>Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса" (Психологическая служба в образовании)</p>	
10.	ПК-11	<p>Модуль "Психолого-педагогический" (Учебная практика (ознакомительная))</p> <p>Модуль "Технологии профессиональной деятельности" (Диагностика и оценка психосоциального статуса ребенка и его реабилитационного потенциала)</p> <p>Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса" (Производственная практика (психолого-педагогическая))</p> <p>Модуль "Трудовые функции педагога-психолога"</p> <p>Дисциплины по выбору (Система работы с одаренными детьми, Методы психологической диагностики нарушений развития и технологии реабилитации)</p>	
		<p>Модуль "Психолого-педагогический" (Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))</p> <p>Модуль "Технологии профессиональной деятельности" (Психологическая реабилитация школьников, находящихся в конфликте с законом)</p> <p>Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса" (Производственная практика (психолого-педагогическая))</p>	

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики стационарная / выездная.

Форма проведения практики дискретная.

Место проведения практики в зависимости от запроса на выполнение исследования в рамках ВКР. Сроки прохождения практики определяются календарным учебным графиком.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	Знать о возможностях поисковых систем для подбора источников информации.
	УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Уметь осуществлять поиск информации, а также критический анализ в отношении информационных источников.
	УК-1.3. Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Владеть навыком подбора информационных источников по заданной теме.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	УК-2.1. Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Знать структуру научного аппарата введения выпускной квалификационной работы
	УК-2.2. Умеет: обосновывать практическую и теоретическую	Уметь выдвигать задачи в соответствии с

и ограничений	<p>значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.</p>	<p>поставленной целью научного исследования, обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов.</p>
	<p>УК-2.3. Владеет: управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.</p>	<p>Владеть навыком разработки программы исследования по заданной теме в соответствии с определенными задачами, соотносящимися с целью исследования.</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	<p>ОПК-6.1. Знает: основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать методы различных направлений деятельности педагога-психолога</p>
	<p>ОПК-6.2. Умеет: применять психолого-педагогические технологии в соответствии с</p>	<p>Уметь определить необходимые направления работы педагога-психолога</p>

особыми образовательными потребностями	конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	в рамках обозначенной научной проблемы
	ОПК-6.3. Владеет: психологическими техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть навыками, относящимися к основным направлениям работы педагога-психолога в соотношении с темой и целью научного следования.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: основы специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	Знать основы научных знаний для осуществления исследования по заданной теме.
	ОПК-8.2. Умеет: применять специальные научные знания для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	Уметь осуществить психолого-педагогическое исследование
	ОПК-8.3. Владеет: взаимосвязанными техниками применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	Владеть навыками применения научных знаний для осуществления исследования по заданной теме.
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся	ПК-1.1. Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать принципы организации и обоснования методов научного исследования, назначение психодиагностических методов.
	ПК-1.2. Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и	Уметь осуществлять психодиагностическое исследование с использованием методов психолого-педагогической диагностики.

	эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.	
	ПК-1.3. Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.	Владеть способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.
ПК-2 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики	ПК-2.1. Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы	Знать теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
	ПК-2.2. Умеет: Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;	Уметь планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися
	ПК-2.3. Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	Владеть навыками проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся в соответствии с решаемой задачей.
ПК-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения,	ПК-5.1 Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ	Знать основы возрастной и педагогической психологии.
	ПК-5.2 Умеет: подбирать и	Уметь подбирать и

развития, воспитания и социализации детей и подростков	применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков	применять необходимые методы для осуществления работы в рамках обозначенной проблематики.
	ПК-5.3 Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	Владеть навыками психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.
ПК-7 Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	ПК-7.1 Знает: психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды	Знать о необходимости обеспечения комфортности и психологической безопасности образовательной среды
	ПК-7.2 Умеет: применять современные методы и приемы направленные на поддержание комфортности и безопасности образовательной среды	Уметь поддерживать комфортности и безопасности образовательной среды
	ПК-7.3 Владеет: методами психологической оценки безопасности и комфортности образовательной среды	Владеть навыками обеспечения комфортности и психологической безопасности образовательной среды
ПК-8 Способность реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся	ПК-8.1 Знает: методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; технологии разработки совместно с родителями и другими специалистами программ индивидуального развития учащегося	Знать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	ПК-8.2 Умеет: реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать специализированный	Уметь определять направления работы педагога – психолога по сопровождению обучающихся

	образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.	
	ПК-8.3 Владеет: технологиями проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	Владеть навыком реализации психологического сопровождения обучающихся
ПК-11.Способен осуществлять диагностику, оценку и отслеживание динамики психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего	ПК-11.1 Знает: законодательство по вопросам образования, опеки и попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативная правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных. Технологии мониторинга и оценки результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации.	Знать особенности диагностики несовершеннолетних
	ПК-11.2 Умеет: анализировать причины, ставшие основанием для направления несовершеннолетнего на реабилитацию. Взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной и медицинской службой и другими организациями по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта	Уметь осуществлять диагностику несовершеннолетних, анализировать, делать выводы
	ПК-11.3 Владеет: основами диагностики, оценки и отслеживания динамики психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала	Владеть навыком диагностики, оценки и отслеживания динамики психосоциального статуса, педагогической запущенности,

	несовершеннолетнего	реабилитационного потенциала несовершеннолетнего
--	---------------------	--

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов (недель).

№ п/ п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный	Участие в установочной конференции	УК-1
2.	Исследовательский	Формулировка проблемы научно-исследовательской работы. Определение трех уровней актуальности разрабатываемой научной проблемы. Поиск, систематизация и анализ ресурсов, соответствующих научному исследованию. Определение методологических и теоретических оснований научного исследования. Разработка программы исследования. Формулирование научного аппарата работы. Осуществление теоретического анализа по разрабатываемой научной проблеме. Организация и осуществление пилотажного исследования. Анализ полученных результатов. Написание и представление текста научной статьи по результатам научно-исследовательской работы.	УК-1,2, ОПК-6,8; ПК-1,2,5,7,8,11
3.	Заключительный	Участие в итоговой конференции. Публичное представление результатов научно-исследовательской работы.	УК-1

6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им

организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

- **Научная статья** по результатам научно-исследовательской работы.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература*

8.1.1. Печатные издания

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. М.: Стандартинформ, 2008. 41 с.

2. Дагбаева, С.Б. Леснянская Ж.А. Научно-исследовательская работа студента-психолога: учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 103 с.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие . - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 208 с.

8.2. Дополнительная литература*

8.2.1. Печатные издания

1. Научно-исследовательская работа студентов по специальности и направлению «психология» / К.М. Гайдар, И.В. Завгородняя, С.Э. Кокотек [и др.]. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2011. 62с.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Вершинина Н.А., Загузов Н.И., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Современное диссертационное исследование по педагогике: Оценка качества: Книга для эксперта. Саратов: Саратовский государственный социально-экономический университет, 2006. 288с.

8.3. Ресурсы сети Интернет

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного

доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система e-library»)

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система e-library»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес

1	Журнал практической психологии и психоанализа	www.psychol.ras.ru
2	Психологическая наука и образование	www.psyedu.ru
3	Психологический словарь	www.mtu-net.ru
4	Библиотека по психологии	www.lib.ru
5	Библиотека учебной, научной литературы по психологии	www.psychology.ru
6	Библиотека психологической литературы	http://bookap.info/
7	сайт «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/articles
8	Московский психологический журнал	www.magazine.mospsy.ru
9	Психологическая библиотека PSYLIB:САМОПОЗНАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ	www.psylib.kiev.ua
10	Психологический институт РАО	http://pirao.ru
11	Институт психологии РГГУ	http://www.rsuh.ru/win/fac/psych/index.shtml
12	Московский городской психолого–педагогический институт	http://www.psychology-online.ru/
13	Каталог книжной полки по психологии	http://psylab.unn.ac.ru/library/Psycho/satin/Library/catalog.shtml
14	Психологический журнал	http://www.maik.rssi.ru
15	Вопросы психологии	http://www.courier.com.ru/vp/index.html
16	Институт прикладной психологии	http://sobchik.newmail.ru/

9.2. Перечень программного обеспечения

MS Windows 7

MS Office Standart 2013

ESET NOD32 Smart Security Business Edition

Foxit Reader

ABBYY FineReader

АИБС «МегаПро»

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий** и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p><i>Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1) МБОУ «СОШ№2», г. Чита</i> <i>2) МБОУ «СОШ№3», г. Чита</i> <i>3) МБОУ «СОШ№11», г. Чита</i> <i>4) МБОУ «СОШ№19», г. Чита</i> <i>5) МБОУ «СОШ№40», г. Чита</i> 	<p>Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями</p>

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В ходе прохождения практики студенту необходимо сформулировать проблему научно-исследовательской работы, заданной утвержденной темой ВКР. В обосновании актуальности должны быть определены три уровня актуальности разрабатываемой научной проблемы. Необходимо осуществить поиск, систематизацию и анализ ресурсов, соответствующих научному исследованию, составить библиографический список. Нужно определить методологические и теоретические основания научного исследования, разработать программу исследования. Сформулировать научный аппарат работы. Осуществить теоретический анализ литературы по разрабатываемой научной проблеме. Организовать и осуществить пилотажное исследование, проанализировать полученные результаты. Написать и представить текст научной статьи по результатам научно-исследовательской работы. Публично представить результаты научно-исследовательской работы на итоговой конференции.

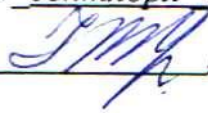
Разработчик:

доцент кафедры психологии образования Ж.А. Леснянская



Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от « 06 » сентября 20 21 г. № 1

Зав. кафедрой  Н.И. Виноградова

(подпись, ФИО)

« 06 » сентября 20 21 г.

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет _____
Кафедра _____

Дневник прохождения практики

по _____ практике

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) _____

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для
прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс _____ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Описательная часть

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

**по производственной практике
(научно-исследовательской работе)**

для направления подготовки/специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы: Психология образования

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Средство оценивания (промежуточная)	
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов		
УК-1	Знать о возможностях поисковых систем для подбора источников информации.	Имеет базовые общие знания о возможностях поисковых систем для подбора источников информации.	Имеет хорошие теоретические знания о возможностях поисковых систем для подбора источников информации.	Имеет глубокие теоретические знания о возможностях поисковых систем для подбора источников информации.	Отчет о прохождении практики	
	Уметь осуществлять поиск информации, а также критический анализ в отношении информационных источников.	Осуществляет поиск информации с затруднениями, а также критический анализ в отношении информационных источников с некоторыми неточностями	Осуществляет поиск информации, а также критический анализ в отношении информационных источников	Легко осуществляет поиск информации, а также критический анализ в отношении информационных источников		Отчет о прохождении практики
	Владеть навыком подбора информационных источников по заданной теме.	Некоторыми навыками подбора информационных источников по заданной теме.	Основными навыками подбора информационных источников по заданной теме.	Системой навыков подбора информационных источников по заданной теме.		Отчет о прохождении

УК-2	Знать структуру научного аппарата введения выпускной квалификационной работы	Имеет базовые общие знания о структуре научного аппарата введения выпускной квалификационной работы	Имеет хорошие теоретические знания о структуре научного аппарата введения выпускной квалификационной работы	Имеет глубокие теоретические знания о структуре научного аппарата введения выпускной квалификационной работы	Отчет о прохождении практики
	Уметь выдвигать задачи в соответствии с поставленной целью научного исследования, обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов.	Выдвигает задачи в соответствии с поставленной целью научного исследования, обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов с некоторыми ошибками	Выдвигает задачи в соответствии с поставленной целью научного исследования, обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов	Легко и правильно выдвигает задачи в соответствии с поставленной целью научного исследования, обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов	Отчет о прохождении практики
	Владеть навыком разработки программы исследования по заданной теме в соответствии с определенными задачами, соотносящимися с целью исследования.	Некоторыми навыками разработки программы исследования по заданной теме в соответствии с определенными задачами, соотносящимися с целью исследования.	Основными навыками разработки программы исследования по заданной теме в соответствии с определенными задачами, соотносящимися с целью исследования.	Системой навыков разработки программы исследования по заданной теме в соответствии с определенными задачами, соотносящимися с целью исследования.	Отчет о прохождении практики
ОПК-6	Знать методы различных направлений деятельности педагога-психолога	Имеет базовые общие знания о методах различных направлений деятельности педагога-психолога	Имеет хорошие теоретические знания о методах различных направлений деятельности педагога-психолога	Имеет глубокие теоретические знания о методах различных направлений деятельности педагога-психолога	Отчет о прохождении практики

ОПК-8	Уметь определить необходимые направления работы педагога-психолога в рамках обозначенной научной проблемы	Определяет необходимые направления работы педагога-психолога в рамках обозначенной научной проблемы с неточностями	Определяет необходимые направления работы педагога-психолога в рамках обозначенной научной проблемы	Легко определяет необходимые направления работы педагога-психолога в рамках обозначенной научной проблемы	Отчет о прохождении практики
	Владеть навыками, относящимися к основным направлениям работы педагога-психолога в соотношении с темой и целью научного следования.	Некоторыми навыками, относящимися к основным направлениям работы педагога-психолога в соотношении с темой и целью научного следования.	Основными навыками, относящимися к основным направлениям работы педагога-психолога в соотношении с темой и целью научного следования.	Системой навыков, относящихся к основным направлениям работы педагога-психолога в соотношении с темой и целью научного следования.	Отчет о прохождении практики
	Знать основы научных знаний для осуществления исследования по заданной теме.	Имеет базовые основы научных знаний для осуществления исследования по заданной теме.	Имеет хорошие теоретические основы научных знаний для осуществления исследования по заданной теме.	Имеет глубокие теоретические основы научных знаний для осуществления исследования по заданной теме.	Отчет о прохождении практики
	Уметь осуществить психолого-педагогическое исследование	Осуществляет психолого-педагогическое исследование, испытывает затруднения	Осуществляет психолого-педагогическое исследование	Легко осуществляет психолого-педагогическое исследование	Отчет о прохождении практики
	Владеть навыками применения научных знаний для осуществления исследования по заданной теме.	Некоторыми навыками применения научных знаний для осуществления исследования по заданной теме.	Основными навыками применения научных знаний для осуществления исследования по заданной теме.	Системой навыков применения научных знаний для осуществления исследования по заданной теме.	Отчет о прохождении практики

ПК-1	Знать принципы организации и обоснования методов научного исследования, назначение психодиагностических методов.	Имеет базовые общие знания о принципах организации и обосновании методов научного исследования, назначение психодиагностических методов.	Имеет хорошие теоретические знания о принципах организации и обосновании методов научного исследования, назначение психодиагностических методов.	Имеет глубокие теоретические знания о принципах организации и обосновании методов научного исследования, назначение психодиагностических методов.	Отчет о прохождении практики
	Уметь осуществлять психодиагностическое исследование с использованием методов психолого-педагогической диагностики.	Осуществляет психодиагностическое исследование с использованием методов психолого-педагогической диагностики, испытывает затруднения	Осуществляет психодиагностическое исследование с использованием методов психолого-педагогической диагностики.	Легко осуществляет психодиагностическое исследование с использованием методов психолого-педагогической диагностики.	Отчет о прохождении практики
	Владеть способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.	Некоторыми навыками сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.	Основными навыками сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.	Системой навыков сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.	Отчет о прохождении
ПК-2	Знать теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	Имеет базовые общие знания о теории, направлениях и практике коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	Имеет хорошие теоретические знания о теории, направлениях и практике коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	Имеет глубокие теоретические знания о теории, направлениях и практике коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	Отчет о прохождении практики

ПК-5	Уметь планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися	Планирует и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывает затруднения	Планирует и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися	Легко планирует и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися	Отчет о прохождении
	Владеть навыками проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся в соответствии с решаемой задачей.	Некоторыми навыками проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся в соответствии с решаемой задачей.	Основными навыками проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся в соответствии с решаемой задачей.	Системой навыков проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся в соответствии с решаемой задачей.	Отчет о прохождении практики
	Знать основы возрастной и педагогической психологии.	Имеет базовые общие знания об основах возрастной и педагогической психологии.	Имеет хорошие теоретические знания об основах возрастной и педагогической психологии.	Имеет глубокие теоретические знания об основах возрастной и педагогической психологии.	Отчет о прохождении практики
	Уметь подбирать и применять необходимые методы для осуществления работы в рамках обозначенной проблематики.	Подбирает и применяет необходимые методы для осуществления работы в рамках обозначенной проблематики, испытывает затруднения	Подбирает и применяет необходимые методы для осуществления работы в рамках обозначенной проблематики.	Легко подбирает и применяет необходимые методы для осуществления работы в рамках обозначенной проблематики	Отчет о прохождении практики

	Владеть навыками психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	Некоторыми навыками психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	Основными навыками психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	Системой навыков психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	Отчет о прохождении практики
ПК-7	Знать о необходимости обеспечения комфортности и психологической безопасности образовательной среды	Имеет базовые общие знания о необходимости обеспечения комфортности и психологической безопасности образовательной среды	Имеет хорошие теоретические знания о необходимости обеспечения комфортности и психологической безопасности образовательной среды	Имеет глубокие теоретические знания о необходимости обеспечения комфортности и психологической безопасности образовательной среды	Отчет о прохождении практики
	Уметь поддержать комфортности и безопасности образовательной среды	Умеет поддержать комфортность и безопасность образовательной среды, испытывает затруднения	Умеет поддержать комфортность и безопасность образовательной среды	Легко умеет поддержать комфортность и безопасность образовательной среды	Отчет о прохождении
	Владеть навыками обеспечения комфортности и психологической безопасности образовательной среды	Некоторыми навыками обеспечения комфортности и психологической безопасности образовательной среды	Основными навыками обеспечения комфортности и психологической безопасности образовательной среды	Системой навыков обеспечения комфортности и психологической безопасности образовательной среды	Отчет о прохождении практики

ПК-8	Знать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Имеет базовые общие знания о методах диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Имеет хорошие теоретические знания о методах диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Имеет глубокие теоретические знания о методах диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Отчет о прохождении практики
	Уметь определять направления работы педагога – психолога по сопровождению обучающихся	Определяет направления работы педагога – психолога по сопровождению обучающихся, испытывает затруднения	Определяет направления работы педагога – психолога по сопровождению обучающихся	Легко определяет направления работы педагога – психолога по сопровождению обучающихся	Отчет о прохождении практики
	Владеть навыком реализации психологического сопровождения обучающихся	Некоторыми навыками реализации психологического сопровождения обучающихся	Основными навыками реализации психологического сопровождения обучающихся	Системой навыков реализации психологического сопровождения обучающихся	Отчет о прохождении
ПК-11	Знать особенности диагностики несовершеннолетних	Имеет базовые общие знания об особенностях диагностики несовершеннолетних	Имеет хорошие теоретические знания об особенностях диагностики несовершеннолетних	Имеет глубокие теоретические знания об особенностях диагностики несовершеннолетних	Научная статья
	Уметь осуществлять диагностику несовершеннолетних, анализировать, делать выводы	Осуществляет диагностику несовершеннолетних, анализирует, делает выводы, испытывает затруднения	Осуществляет диагностику несовершеннолетних, анализирует, делает выводы	Легко осуществляет диагностику несовершеннолетних, анализирует, делает выводы	Научная статья

Владеть навыком диагностики, оценки и отслеживания динамики психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего	Некоторыми навыками диагностики, оценки и отслеживания динамики психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего	Основными навыками диагностики, оценки и отслеживания динамики психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего	Системой навыков диагностики, оценки и отслеживания динамики психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего	Научная статья
---	---	--	--	----------------

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием 	Эталонный

	<p>компетенций</p> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; - Научная статья соответствует всем предъявляемым требованиям (структурирована, последовательна, отражает основные результаты исследования). 	
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. - Научная статья почти соответствует всем предъявляемым требованиям (структурирована, последовательна, отражает основные результаты исследования с некоторыми огрехами). 	Стандартный
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике. - Научная статья не вполне соответствует всем предъявляемым требованиям (плохо структурирована, непоследовательна, не отражает основные результаты исследования). 	Пороговый

Не-удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не оформлен в соответствии с требованиями; - Научная статья не соответствует всем предъявляемым требованиям или отсутствует. 	Компетенции не сформированы
----------------------	--	-----------------------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Научную статью, отражающую основные результаты исследования.

4. Методические материалы, определяющие процедуру

**оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации –
дифференцированного зачета**

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные пункты задания;
- ответы логичны, доказательны;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой

информацией;

– дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией,

- качественно и своевременно выполнены задания по практике,
- подготовлена научная статья .

Руководитель по практике:

– пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;

– заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена

– выставляет оценку за выполнение программы практики;

– оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, научную статью.